



School Ondersteunings Profiel (SOP)

Juni2015

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	- 2 -
1. Inleiding	- 3 -
1.1 Aanleiding	- 3 -
1.2 Tot stand gekomen.....	- 3 -
1.3 Doelstelling van het ondersteuningsprofiel.....	- 3 -
2. Algemene gegevens	- 4 -
2.1 Contactgegevens.....	- 4 -
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	- 4 -
2.3 Kengetallen leerling-populatie.....	- 5 -
2.3.1 Leerlingaantal en populatie	- 5 -
2.3.2 Leerlingaantallen en leerling-gewichten	- 5 -
2.3.3. Voor- of vroegschool Educatie	- 6 -
2.3.4 Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO/SO	- 6 -
2.3.5 Uitstroom gegevens voortgezet onderwijs.....	- 6 -
2.3.6 Aantal leerlingen met een REC indicatie	- 6 -
2.3.7 Aangepast onderwijsaanbod.....	- 7 -
2.3.8 Doublures	- 7 -
3. Basisondersteuning	- 8 -
3.1 Beschrijving van de basisondersteuning (lichtste en lichte arrangement).....	- 8 -
3.2 Beoordeling van de basisondersteuning	- 10 -
3.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	- 19 -
3.4 Expertise binnen de school	- 19 -
4. Zware ondersteuning (onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)	- 21 -
4.1 Beschrijving van de zware en zwaarste ondersteuning	- 21 -
4.2 Doelgroepen	- 21 -
4.2.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning	- 21 -
4.2.2 Fysiek medische ondersteuning	- 22 -
4.2.3 Sociaal emotioneel en gedragondersteuning.....	- 22 -
4.2.4 Ondersteuning in de thuissituatie.....	- 22 -
5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs	- 24 -
6. Ambities	- 25 -

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

In het kader van de Wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs in de regio.

Binnen deze regio dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs.

Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Samengevat geeft de school met dit ondersteuningsprofiel aan;

- wat de algemene gegevens van de school zijn;
- welke basisondersteuning wordt geboden;
- welke zware ondersteuning wordt geboden;
- wat de grenzen aan de mogelijkheden zijn;
- welke ambities de school heeft.

1.2 Tot stand gekomen

Dit ondersteuningsprofiel is opgesteld door de intern begeleiders in overleg met directie en managementteam. Vervolgens is dit besproken in het team en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte heeft directie dit profiel vastgesteld.

Saltoschool Reigerlaan maakt momenteel deel uit van het samenwerkingsverband PO-Eindhoven.

1.3 Doelstelling van het ondersteuningsprofiel

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat passend onderwijs te verzorgen?

- Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
- Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
- Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?

- Welke expertise hebben we nu al in huis?
- Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld dat er nu nog niet in voldoende mate is?

3. Hoe kunnen wij het ondersteuningsprofiel benutten bij het gesprek binnen het SWV inzake de verdeling van zorgmiddelen?

- Scholen die meer zorg bieden krijgen extra middelen om deze zorg ook daadwerkelijk te kunnen bieden.
- De middelen worden bij voorkeur preventief toegekend zodat de aanwezige zorg een blijvend en duurzaam karakter heeft.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	Saltoschool Reigerlaan
BRIN	17RY
Adjunct directeur	Lia van Baal
Adres	Reigerlaan 3, 5613 CD Eindhoven
Telefoon	040-243.3949
E-mail	info@bs-reigerlaan.nl
Bestuur	Salto
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Eindhoven

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Als kerntaak, missie en opdracht van onze school zien wij het bieden van een brede vorming aan kinderen van 4 tot 12 jaar. De aandacht ligt op hun cognitieve, sociaal-emotionele, kunstzinnige en motorische ontwikkeling, waarbij het bereiken van de kerndoelen voor het primair onderwijs het richtpunt zijn. De kennis, vaardigheden en attitudes bij kinderen in moeten in dat kader ontwikkeld worden. Daarbij is het tevens van belang dat we de mogelijkheden die een kind in zich heeft aanboren en tot ontplooiing laten komen, kinderen bewust maken van hun talenten en hen leren omgaan met eventuele beperkingen.

Er moet in de school aandacht en ruimte zijn voor het individuele kind met zijn eigen identiteit, mogelijkheden en leerstijl. Dat gebeurt steeds binnen de context van de groep, de school, de samenleving, zodat het kind zich lid weet van een groter geheel, van een (school)gemeenschap. Van belang is dat kinderen leren de samenhang der dingen, mensen, processen, e.d. te zien.

Creativiteit, samenwerken, zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid zijn belangrijke elementen in het onderwijs binnen de school.

Het leren en de ontwikkeling van de kinderen staan centraal. Alle andere activiteiten in school zijn daarop gericht en staan daar ten dienste van.

De school biedt daartoe een leeromgeving die gestructureerd en verzorgd is, veilig, kindvriendelijk en sfeervol, prikkelend en uitdagend.

In het onderwijsaanbod wordt steeds geprobeerd om te voorzien in de basisbehoeften van elk mens: competentie, autonomie en relatie.

De ultieme taak van de school is kinderen een zodanige bagage mee te geven aan kennis, vaardigheden en attitudes dat er basis gelegd wordt om als authentiek, zelfverantwoordelijk en evenwichtig persoon te kunnen deelnemen aan de maatschappij, alsook een bijdrage te kunnen leveren aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame samenleving.

Totaal zijn dit 17 groepen; dit aantal kan tijdens het schooljaar stijgen naar 18, indien er voldoende formatiebudget is om een 6^e onderbouwgroep te vormen waarmee de instroom van nieuwe 4-jarige leerlingen opgevangen kan worden. Bovenstaande structuur, aangevuld met een 6^e groep in de onderbouw (instroom) tijdens het schooljaar. Groepen 1/2 zijn heterogene groepen. Groepen 3 t/m 8 zijn homogene groepen

In het aannamebeleid van de school is bepaald dat er maximaal 60 kinderen per leerjaar worden toegelaten, zodat in twee parallelgroepen maximaal 30 leerlingen per groep zitten. In bepaalde uitzonderingsgevallen kan het maximum opgerekt worden tot 64; zie hiervoor het aparte beleidsdocument over aanname-/toelatingsbeleid.

2.3 Kengetallen leerling-populatie

2.3.1 Leerlingaantal en populatie

Saltoschool Reigerlaan is gelegen aan de gelijknamige straat (Reigerlaan) in de buurt Villapark, die deel uitmaakt van de wijk De Laak. Naastgelegen buurt is Lakerlopen, ook behorende tot de wijk De Laak. De wijk De Laak is weer een onderdeel van het stadsdeel Tongelre.

De school ziet beide buurten als het primaire voedingsgebied, waaruit ook de meeste leerlingen komen. In beide buurten ligt geen andere Saltoschool.

De school heeft ook leerlingen uit aangrenzende buurten en wijken, zoals uit Het Hofke, omgeving Tafelbergplein (beide Tongelre buiten de ring), Doornakkers en het Tramstraatkwartier.

Het leerlingaantal is redelijk stabiel. Dit aantal was op de reguliere teldatum van 1 oktober in de afgelopen jaren als volgt:

Jaar	Leerlingen
2010	433
2011	433
2012	431
2013	427
2014	424

Prognoses van de gemeente Eindhoven geven aan dat er een verdere groei van het leerlingaantal mogelijk is. De school heeft echter niet de ambitie om door te blijven groeien, maar heeft als beleid vastgelegd te willen stabiliseren op ca. 435 leerlingen op de reguliere teldatum. Dat aantal stijgt dan gedurende het schooljaar door de instroom van nieuwe 4- jarige leerlingen naar ca. 470. In het aanname-/toelatingsbeleid zijn grenzen van de leerlingaantallen per leerjaar en per groep aangegeven, met als gevolg dat er voor bepaalde leerjaren wachtlijsten zijn ontstaan.

Vanuit de prognoses is derhalve een stabiel beeld te zien: de school zal de komende jaren vrijwel steeds een maximale instroom van 60 nieuwe 4-jarige kinderen bereiken.

2.3.2 Leerlingaantallen en leerling-gewichten

Op teldatum 1 oktober 2014 heeft de school 424 leerlingen (onder voorbehoud; teldatum moet bij het samenstellen van deze notitie nog komen).

- Hiervan hebben 11 leerlingen (2.6%) een leerling-gewicht van 0,3. (Het landelijk gemiddelde is 6%)
- 18 van de leerlingen (4.2%) hebben een leerling-gewicht van 1.2. (Het landelijk gemiddelde is 4.8%)

Jaar	0,3	1,2
2010	27	32
2011	21	27
2012	18	22
2013	14	24
2014	12	18

2.3.3. Voor- of vroegschool Educatie

Het komt sporadisch voor dat er leerlingen instromen die geen voor- of vroegschoolse educatie hebben gehad. Dit zal gemiddeld neerkomen op 1 á 2 leerlingen per jaar.

2.3.4 Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO/SO

Bij de kinderen die vanuit Saltobasisschool Reigerlaan verwezen zijn naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) was sprake van een lage intelligentie en tevens van sociaal-emotionele problematiek. Bij de leerlingen die verwezen zijn naar het Speciaal Onderwijs (SO) was de problematiek van dien aard, dat de leerlingen specialistisch hulp nodig hadden op psychisch en fysiek gebied. Het was voor school niet mogelijk deze hulp te bieden. Bij de kinderen die vanuit Saltobasisschool Reigerlaan verwezen zijn naar het MKD (Medisch Kinderdagverblijf) was sprake van sociaal emotionele problematiek. Plaatsing op SBO, SO en MKD is altijd tijdelijk. Met tussentijdse evaluaties wordt steeds bekeken of de plaatsing verlengd moet worden of dat het betreffende kind eventueel teruggeplaatst kan worden in het regulier onderwijs c.q. onze school.

Jaar	SBO	SO	MKD
2010		2	
2011			2
2012	1	2	
2013	2		
2014		1	

2.3.5 Uitstroom gegevens voortgezet onderwijs

	2010	2011	2012	2013	2014
Praktijkschool	0	1	0	0	0
VMBO-B	2	4	4	3	7
VMBO-K	6	7	12	2	9
VMBO-G	0	5	0	0	0
VMBO-T	9	6	5	7	8
VMBO-T/HAVO	5	5	4	5	5
HAVO	5	0	1	2	4
HAVO/VWO	20	23	16	26	10
VWO	4	5	9	14	6

Aantal leerlingen met LeerWeg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)

Jaar	Leerlingen
2010	5
2011	9
2012	10
2013	6
2014	16

2.3.6 Aantal leerlingen met een REC indicatie

Op 1 oktober 2014 zijn er 14 leerlingen met een cluster 4 indicatie op Saltoschool Reigerlaan. De diagnoses betreffende deze indicaties zijn ADHD of ASS.

Er zijn op school, 4 Leerlingen met een cluster 3 indicatie. De diagnoses betreffende deze indicaties zijn divers.

Jaar	REC 1	REC 2	REC 3	REC 4	Totaal
2010	1	0	2	6	9
2011	1	0	2	10	13
2012	1	0	4	13	18
2013	0	0	4	17	21
2014	0	0	4	14	18

2.3.7 Aangepast onderwijsaanbod

Sinds 1 augustus 2014 hebben leerlingen met een LGF indicatie een OPP, voorheen was dit een handelingsplan.

Jaar	OPP	OPP eigen leerlijn	Hoog-begaafdheid
2013	0	2	
2014	13	4	11

2.3.8 Doublures

Onder doublure wordt verstaan een schooljaar overdoen vanaf groep 3

Jaar	
2010	2
2011	4
2012	1
2013	7
2014	3

3. Basisondersteuning

3.1 Beschrijving van de basisondersteuning (lichtste en lichte arrangement)

Saltoschool Reigerlaan gaat uit van de vier arrangementen die zijn vastgesteld, binnen het samenwerkingsverband;

- Het lichte en lichtste arrangement – de zogeheten basisondersteuning – worden uitgewerkt in dit hoofdstuk 3.
- Het MassaMaatwerk en de zwaarste arrangementen – de zogeheten zware ondersteuning – worden besproken in hoofdstuk 4.

Alle uitwerkingen van de arrangementen op Saltobasisschool Reigerlaan die in het lichtste arrangement gelden, dienen als basis voor de andere arrangementen. Echter in de overige arrangement zijn nog meer uitwerkingen.

Schema vanuit het SWV	Op de Reigerlaan
Lichtste arrangement → Regulier onderwijsaanbod	<ul style="list-style-type: none">- <u>Instructie volgens het Directe Instructiemodel</u> Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.- <u>Werken met coöperatieve werkvormen</u> Coöperatieve werkvormen zijn de werkvormen die gebruikt worden bij coöperatief leren. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken.- <u>Handelingsgericht werken</u> HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders. Onderwijsbehoeften en interventies worden vastgelegd in een groepsoverzicht en groepsplan.- <u>Toetsing</u> Het onderwijsleerproces van de leerlingen wordt gevolgd middels methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO) De toetsen worden vooral gebruikt als signaleringsinstrument.- <u>Pedagogisch klimaat</u> In het Beleidsstuk Respect wordt beschreven hoe we op een respectvolle en correcte manier met elkaar omgaan. Het geeft tevens adviezen en richtlijnen om leerlingen te begeleiden wanneer er ander (ongewenst)gedrag vertoond wordt.- <u>Leerlingenzorg</u> De leerling zorg wordt geborgd door een intensieve samenwerking tussen leerkrachten en intern begeleiders. Dit gebeurt middels observaties, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, coach gesprekken, video interactie begeleiding etc.

<p>Lichte arrangementen → BaO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen alle scholen van SWV op eigen kracht - Mede mogelijk gemaakt door algemene middelen SWV 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Instructie volgens het Directe Instructiemodel</u> Afhankelijk van de instructie behoeften van de leerling, wordt de instructie verlengd of verkort aangeboden. - <u>Remediërende/ ondersteunende middelen</u> Indien een leerling extra herhaling nodig heeft, zijn er diverse ondersteunende materialen. Denk daarbij aan concreet rekenmateriaal, leesbladen en remediërende software. - <u>Handelingsplannen of OPP</u> De onderwijsbehoeften van een leerling met de daarbij behorende interventies kunnen beschreven worden in een handelingsplan of opp. - <u>Vroege Voorschoolse Educatie (VVE)</u> Er is een doorgaande lijn in taalaanbod van peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf naar basisschool. - <u>NT2</u> Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal zijn er mogelijkheden voor een extra taalaanbod. - <u>Dyslexie</u> Het dyslexiebeleid van Saltoschool Reigerlaan is gebaseerd op de adviezen die worden gegeven in het landelijke masterplan voor dyslexie. Per groep wordt beschreven welke toetsen er worden afgenomen, daarbij wordt aangegeven of de toetsen door de hele groep worden gemaakt of alleen door de risicoleerlingen dyslexie. Ook worden de interventies en hulpmiddelen beschreven en wordt er ingegaan op de mogelijkheden tot onderzoek naar dyslexie. - <u>Meerbegaafdheid</u> Op het moment dat het reguliere aanbod onvoldoende mogelijkheden geeft om een leerling nieuwe kennis en vaardigheden aan te bieden, zal de school haar aanbod moeten bijstellen. In het beleidsstuk meer en hoogbegaafdheid wordt beschreven wat we verstaan onder meer/-hoog begaafdheid, hoe het wordt vastgesteld, hoe het onderwijsaanbod wordt aangepast, welke materialen daarbij worden gebruikt en welke rol de leerkracht heeft in het geheel.
---	--

Saltoschool Reigerlaan heeft samenwerking met verschillende partners. De samenwerking kan bestaan preventief en curatieve overleg momenten.

De samenwerking partners zijn:

- peuterspeelzalen (PSZ)
- kinderdagverblijven (KDV)
- Gemeenschappelijke Gezondheids Dienst (GGD)
- consultatiebureaus
- huisarts
- fysiotherapeuten
- logopedisten
- Geestelijke Gezondheidszorg Eindhoven (GGzE)
- psychologenpraktijken
- dramatherapeut
- leerplichtambtenaar
- orthopedagoog van Salto
- remedial teacher

- dyslexie behandelaar
- ambulante begeleiding van expertise centra
- WIJ Eindhoven
- Veilig thuis
- wijkagent

3.2 Beoordeling van de basisondersteuning

Het volgende schema geeft weer in hoeverre de school zich op dit moment beoordeelt op de "Indicatoren basisondersteuning binnen samenwerkingsverband PO Eindhoven e.o."

Beleid

De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenondersteuning							
	Indicatoren	Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
		O	V	G	O	V	G
Inspectie 9.1	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.			X		X	
Samenwerkingsverband	De school heeft een expliciete visie op leerlingenondersteuning.			X			X
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met onderwijsbehoeften is.			X		X	
	De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk.			X			X

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld							
	Indicatoren	Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
		O	V	G	O	V	G
Inspectie							
Samenwerkingsverband	Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	X				X	
	De MR heeft adviesrecht inzake het schoolondersteuningsprofiel.	X					X
	Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	X				X	
	Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	X					X
	Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	X					X

	Het schoolondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	X					X
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.							
		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie 9.2 – 9.6	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			X			X
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.		X			X	
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		X			X	
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		X			X	
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		X				X

Onderwijs

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie 4.2, 4.4 – 4.7	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school		X			X	
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.			X			X
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.			X			X
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle			X			X

	manier met elkaar en anderen omgaan.						
Samenwerkingsverband	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over elkaar, leerlingen en ouders.		X			X	
De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.							
		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie 7.1, 7.2, 8.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.			X			X
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			X			X
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.		X			X	
Samenwerkingsverband	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.			X			X
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	X				X	
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.			X			X
Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ondersteuningsarrangementen.							
		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie 8.2 – 8.4	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben.		X			X	

	De school voert de ondersteuning planmatig uit.		X				X
	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		X				X
Samenwerkingsverband	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan.		X			X	
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan.		X			X	
Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.							
		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie 2.4, 6.1 – 6.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.		n.v.t.			n.v.t.	
	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	X				X	
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	X					X
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	X					X
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	X				X	
Samenwerkingsverband	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	X					X
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	X				X	
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	X					X

	De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.		X			X	
--	--	--	---	--	--	---	--

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

	Indicatoren	Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
		O	V	G	O	V	G
Inspectie							
Samenwerkingsverband	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen en gaat uit van de onderwijsbehoeften.	X					X
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen en gaat uit van de onderwijsbehoeften.	X				X	
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen en gaat uit van de onderwijsbehoeften.	X					X
	Het personeel reflecteert en accepteert ondersteuning bij hun handelen.	X					X
	Het personeel werkt planmatig aan hun handelingsgerichte vaardigheden.			X		X	
	Het personeel werkt en leert in teamverband.			X			X
	Het personeel neemt deel aan lerende netwerken.	X			X		

Zorg/Begeleiding

Voor alle leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3 is een eigen plan van aanpak vastgesteld.

	Indicatoren	Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
		O	V	G	O	V	G
Inspectie [s]7.3, [s]7.4	De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor	X				X	

	leerlingen die eind groep 7 niet halen en een eigen leerlijn hebben.						
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	X					X
Samenwerkingsverband	Plan van aanpak/handelingsplan bevat in elk geval tussen- en einddoelen.			X			X
	In het plan van aanpak/handelingsplan is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend.			X			X
	Het plan van aanpak/handelingsplan bevat de inzet van middelen en extra menskracht.			X			X
	Plan van aanpak/handelingsplan bevat evaluatiemomenten.			X			X
	Plan van aanpak/handelingsplan maakt deel uit van het leerlingendossier.	X					X
	Plan van aanpak/handelingsplan heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan) en is leidend voor het handelen van personeel en externe begeleiders.			X			X
De school draagt leerlingen met een plan van aanpak zorgvuldig over.							
		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie							
Samenwerkingsverband	Bij alle leerlingen met een plan van aanpak vindt een (warme) overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.			X			X
	Het plan van aanpak sluit aan bij het plan van aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.			X			X
	Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.			X			X
	Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school of voorziening.			X			X

	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met een plan van aanpak terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	X			X		
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	X				X	

Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning.

		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
	Indicatoren	O	V	G	O	V	G
Inspectie							

Samenwerkingsverband	De school be vraagt ouders regelmatig over verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	X				X	
	Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	X				X	
	De intern begeleider voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.			X			X
	De leerkracht informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).			X			X
	De leerkracht betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het plan van aanpak.			X			X
	De interne begeleider/leerkracht bespreekt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.			X			X
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school een onderwijskundig rapport op en deelt de inhoud met de ouders en de leerling. Ouders ontvangen een kopie.			X			X
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.			X			X

Organisatie

De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
		O	V	G	O	V	G
Indicatoren							
Inspectie							
Samenwerkingsverband	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke beschrijving van verantwoordelijkheden.	X					X
	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de interne ondersteuningsstructuur.	X					X
	Taken en verantwoordelijkheden van alle medewerkers op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant beschreven.	X					X
	Leraren worden zo nodig ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het plan van aanpak.	X					X
	De school weet waar zij adequaat hulp kunnen halen.	X					X
	De ondersteuningsstructuur van de school de ondersteuningsstructuur van het SWV zijn op elkaar afgestemd.			X			X
	De school heeft een protocol voor medische handelingen.	X					X
De school heeft een effectief ondersteuningsteam.							
		Beschreven in schoolplan			Zichtbaar in de praktijk		
		O	V	G	O	V	G
Indicatoren							
Inspectie 8.5	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			X			X
Samenwerkingsverband	Taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk beschreven.			X			X
	In het ondersteuningsteam wordt besloten of leerlingen aangemeld worden bij de toewijzingscommissie.			X			X

3.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de ondersteuningsstructuur binnen de school er uit ziet.

Functie	FTE	Aantal personen
Directeur	1,0	1
Adjunct directeur	0,3	1
Bouwcoördinatoren	0,4	2
Intern begeleiders	1,2	2
ICT coördinatoren	0,2	2
Onderwijsassistenten	0,4	3
Leerkrachten	18,0	23
Conciërge	0,8	1
Huishoudelijke hulp	0,8	1
Administratief medewerkster	0,2	2
TSO coördinatoren	0,5	2
VVE coördinator	0,2	1

toelichting:

- De vermelde FTE 's zijn afgerond op 1 decimaal achter de komma
- Bij de functie adjunct-directeur is onder FTE de omvang van de facilitering vermeld; de adjunct-directeur heeft een aanstelling van 1,0. Datzelfde geldt voor de functies van Intern Begeleiders, Bouwcoördinatoren en ICT coördinatoren.

3.4 Expertise binnen de school

In deze paragraaf wordt de expertise omschreven die binnen de school aanwezig is. Overzicht gecertificeerde expertise binnen de school.

Gecertificeerde expertise	Aantal personen
Handelingsgericht werken	4
Effectief leiderschap	6
Midden management Magistrum	6
Kweekvijver Magistrum	2
WO onderwijskunde	1
Master Sen Interne begeleiding	1
Master Sen Gedragspecialist	1
Master Sen Remedial Teacher	3
Master Sen speciaal onderwijs	1
Post HBO Rekenspecialist	1
Post HBO Taalcoördinator	1
Post HBO professioneel coach	2
Post HBO NT 2	1
Post HBO Lichamelijke oefening	8
HBO Creatief therapie drama	1
Bedrijfshulpverlening	6
Rots & Water trainers	2
Schrijven & Motoriek	1
Interne begeleiding in de kleuterbouw	1
ICT	2
Remweg	2

Pedagogische gespreksvoering	4
Trainingen ADHD ODD	2
Trainingen en symposia aan autisme verwante stoornissen	2
Observeren met de camera	1
Dyslexie protocol	Teamscholing
Sociaal emotionele vorming en gedragsproblemen	Teamscholing
Hoogbegaafdheid	Teamscholing
Directe Instructiemodel	Teamscholing
Coöperatief leren	Teamscholing

4. Zware ondersteuning (onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)

4.1 Beschrijving van de zware en zwaarste ondersteuning

Het lichtste en lichte arrangement, de zogeheten basisondersteuning, zijn uitgewerkt in hoofdstuk 3. Het MassaMaatwerk arrangement en de zwaarste arrangementen, de zogeheten zware ondersteuning, komen in dit hoofdstuk aan bod.

Hieronder wordt vermeld welke arrangementen het Samenwerkingsverband (SWV) hanteert en welke acties de school daaraan heeft gekoppeld.

Alle uitwerkingen van de arrangementen op Saltobasisschool Reigerlaan die in het lichtste arrangement gelden, dienen als basis voor de andere arrangementen. Echter in de overige arrangement zijn nog meer uitwerkingen.

Schema van uit het Samenwerkingsverband	Op Saltoschool Reigerlaan
(Massa) Maatwerk arrangement → samenwerking tussen BaO, SBO, SO, SWV - Met afspraken over ontwikkelperspectief en de duur van het arrangement - Op basis van OGO met ouders -	- De interventies en mogelijkheden zijn per doelgroepen beschreven in onderstaand schema.
Zwaarste arrangement → SO - Met een toelaatbaarheid verklaring van het SWV - Met afspraken over: het ontwikkelingsperspectief en doel van het arrangement	- Doorverwijzing en plaatsing op het Speciaal Basisonderwijs Onderwijs (SBO), Speciaal Onderwijs (SO) of Medisch Kinder Dagverblijf (MKD)

4.2 Doelgroepen

4.2.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingvoorsprong.

4.2.2 Fysiek medische ondersteuning

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op het gehoor, zicht, spraak, motorische problemen en gezondheid.

4.2.3 Sociaal emotioneel en gedragondersteuning

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen).

Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, opvallend en storend gedrag en emotieregulatie.

4.2.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om scheidingsproblematiek, onderstimulering, pedagogische en fysieke verwaarlozing, overbescherming en fysiek geweld.

	4.2.1 Leer- en ontwikkelingondersteuning	4.2.2 Fysiek medische ondersteuning	4.2.3 Sociaal emotioneel en gedragondersteuning	4.2.4 Ondersteuning in de thuissituatie
Algemeen	De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met leerachterstand (IQ tussen 70 en 80) en een ontwikkelingsvoorsprong op cognitief gebied (IQ >130).	De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met diverse lichte fysieke medische belemmeringen en ziekten.	De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met diverse ontwikkelingsstoornissen en sociaal emotionele problematiek.	De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met problemen in de thuissituatie.
Expertise	Leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders (expertise beschreven in hoofdstuk 3.4) Samenwerkingspartners (beschreven in hoofdstuk 3.1) Ouders			
Aandacht en tijd	Op basis van de onderwijsbehoeften van het kind kan de school zware ondersteuning aanvragen binnen het Saltobestuur. Op basis daarvan kan er extra begeleiding en/of materiaal toegekend worden.			
Voorzieningen/middelen	<ul style="list-style-type: none"> -Eigen leerlijn (OPP) -Wekelijks individuele instructie op niveau. -Verwerkingsopdrachten op niveau. -Extra begeleiding bieden bij het plannen en organiseren van het werk. -Bespreking en observatie door intern begeleiders. -De school bezit een uitgebreide orthotheek met materialen en boeken op cognitief gebied, zoals remediërende en verrijkende materialen. 	<ul style="list-style-type: none"> - OPP -De school hanteert een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking. - Hulpmiddelen, zoals b.v. soloapparatuur, iPad, Daisy speler, verstelbare tafel, extra verlichting. -Bespreking en observatie door intern begeleiders. - De school bezit een uitgebreide orthotheek met materialen en boeken op motorisch gebied 	<ul style="list-style-type: none"> -OPP - Per leerling wordt individueel bekeken wat de onderwijsbehoeften zijn. - Extra begeleiding bieden op sociaal emotioneel vlak, b.v. voor structureren situaties. -Trainingen b.v. Kids Skills, mindfulness, Sova training, Rots en Water, Remweg, TOM training. -Bespreking en observatie door intern begeleiders. - De school bezit een uitgebreide orthotheek met materialen en boeken op sociaal emotioneel gebied. 	<ul style="list-style-type: none"> -OPP -De intern begeleiders voeren gesprekken met leerlingen die behoefte hebben aan een klankbord. -Bespreking en observatie door intern begeleiders. - De school bezit een uitgebreide orthotheek met boeken ten aanzien actuele onderwerpen, b.v. scheiding, rouwverwerking.
Gebouw	Extra begeleiding wordt zoveel mogelijk in de eigen groep verzorgd. Indien de begeleiding privacy gevoelig is, wordt deze in een andere ruimte verzorgd.			
Samenwerking	Samenwerkingspartners (beschreven in hoofdstuk 3.1)			

5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Het onderwijsteam van Saltoschool Reigerlaan verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften. De basisondersteuning die de school biedt is beschreven in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 is de zware ondersteuning beschreven, aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Soms hebben leerlingen een specifieke onderwijsbehoefte die school niet (langer) kan bieden. In dit hoofdstuk gaan we hier verder op in.

Indien de basisondersteuning van Saltoschool Reigerlaan niet passend is bij de onderwijsbehoefte van een nieuwe leerling, spelen de volgende voorwaarden een rol bij weigering of plaatsing;

- de verwachtingen van ouders dienen helder te zijn;
- de onderwijsbehoefte van de leerling zijn kaart gebracht;
- de school heeft de mogelijkheid om de gewenste zware ondersteuning vorm te geven;
- de balans tussen groepsgrootte, kenmerken van de groep komen niet in het geding, door de onderwijsbehoefte van betreffende leerling.

Saltoschool Reigerlaan kan geen onderwijs bieden aan;

- leerlingen die door capaciteit, gedrag, ziekte of beperking niet in staat is klassikaal onderwijs te volgen;
- leerlingen die gevaar of risico vormt voor zijn veiligheid of die van anderen;
- leerlingen waar de ontwikkeling stagneert en het welbevinden in het geding is.

Indien de school niet kan tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan de school – in overleg met de ouders – stappen ondernemen voor verwijzing naar een passende school, conform de wettelijke kaders.

6. Ambities

Algemene ambitie van de school:

Saltoschool Reigerlaan wil een school zijn voor met name alle kinderen uit de directe woonomgeving, passend bij het Salto uitgangspunt dat de school spil in de wijk is. Om die reden willen we bij alle kinderen, met name uit het primaire voedingsgebied, zorgvuldig bekijken of wij het onderwijs kunnen bieden dat zij nodig hebben. Daarbij rekening houdend met de grenzen, die beschreven staan in hoofdstuk 5.

Ambitie op het niveau van basisondersteuning:

- het directe instructiemodel borgen;
- coöperatieve werkvormen borgen;
- groepsoverzichten (conform HGW-richtlijnen) optimaliseren;
- groepsplannen (conform HGW-richtlijnen) voor rekenen, spelling, lezen;
- gedurende de lessen mogelijkheid hebben voor het voeren van een diagnostisch gesprek;
- aanschaf materialen die zelfcorrigerend zijn;
- implementeren Taal in blokjes voor leerlingen met dyslexie;
- implementeren dyscalculie protocol;
- collegiale consultatie;

Scholing op het niveau van basisondersteuning:

- vergroten van de kennis van het team met betrekking tot groepsdynamiek en pedagogisch klimaat;
- vergroten van de kennis van het team met betrekking tot schrijven en motoriek;
- specifieke expertises binnen het team vergroten (op het gebied van gedrag, NT2, rekenen, lezen);
-

Ambitie op het niveau van zware ondersteuning:

- passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen (iq >130);
- alle teamleden kunnen een OPP opstellen en toepassen;
- protocol medisch handelen en medicijnverstrekking borgen;
- pre-teaching voor leerlingen met concentratieproblemen.

Scholing op het niveau van zware ondersteuning

- specifieke expertises binnen het team vergroten om specifieke trainingen te kunnen aanbieden (zoals; mindfulness, Meichembaum, sova-trainingen, kidss `skills, Kies)